ÖKO LOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule Lehrpläne und Umsetzung

12. Oktober 2026

Hanna Malhonen
Franz Rauch
Mira Dulle
Petra Korenjak

www.oekolog.at

UNIVERSITÄT KLAGENFURT
IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

Bundesministerium Bildung

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Inhalt

1. Internationale Rechtsgrundlagen
2. Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) & whole school approach
3. BNE in den Lehrplänen
4. Umsetzung von BNE an Schulen
5. Unterstützung bei der Umsetzung

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Rechtsgrundlage

- Österreich hat sich zur Umsetzung der Sustainable Development Goals (SDGs) verpflichtet. Österreich hat sich 2021 in der „Berliner Erklärung zu Bildung für nachhaltige Entwicklung“ dazu verpflichtet, das UNESCO-Programm „Bildung für nachhaltige Entwicklung: die globalen Nachhaltigkeitsziele verwirklichen (BNE 2030)“ als Leitlinie für die Umsetzung von nationalen BNE-Maßnahmen heranzuziehen und BNE in alle Bildungs- und Ausbildungsbereiche aufzunehmen. Ebenso ist Österreich verpflichtet die EU-Vorgaben des Green Deals umzusetzen.
- Berliner Erklärung für BNE.pdf (unesco.de)
- BNE 2030_Rahmenprogramm_Text_Deutsch.pdf (unesco.de)

ÖKO LOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Internationale Rahmenpapiere zu BNE

Österreich hat sich 2015 zur Umsetzung der Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung bekannt.
Schulen leisten dazu einen wichtigen Beitrag.

BNE 2030

GreenComp - der Europäische Kompetenzrahmen für Nachhaltigkeit

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Aktionsrahmen Bildung 2030

- UN-Weltdekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (2005–2014)
- UNESCO-Weltaktionsprogramm „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (2015–2019)
- UNESCO-Folgeprogramm „Education for Sustainable Development: Towards achieving the SDGs“, kurz „ESD for 2030“ bzw. “BNE 2030” (2020-2030)

-> Decade of Action

- Das Engagement der letzten Jahre zeigt, dass BNE eine globale Priorität ist und bleibt.

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) & Whole School Approach

Nachhaltige Entwicklung

- Nachhaltigkeit fördert die soziale Gerechtigkeit, wirtschaftliche Stabilität und ökologische Resilienz und ist daher wesentlich für die demokratischen Gesellschaften.
- Nachhaltige Entwicklung ist ein gesamtgesellschaftlicher Ansatz, um auf aktuelle Herausforderungen konstruktiv zu reagieren, wobei ökonomische, soziale, ökologische sowie kulturelle Aspekte gleichermaßen berücksichtigt werden.
- Zur Bewältigung aktueller Herausforderungen braucht es eine Bildung, welche die notwendige gesellschaftliche Transformation unterstützt. Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) muss daher ein fundamentales Element jeglicher schulischen Organisation und Praxis sein.

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

- …möchte ein friedliches, solidarisches Zusammenleben in Freiheit und Wohlstand sowie in einer lebenswerten Umwelt den heutigen und künftigen Generationen ermöglichen.
- …schärft das Bewusstsein für die Komplexität von Problemen.
- …trägt zur Vermittlung von nachhaltiger Entwicklung sowie deren konkrete Umsetzung bei.
- …ist die Entwicklung der Fähigkeit zur kritischen Reflexion und zu systemischem und zukunftsorientiertem Denken, sowie Handlungsweisen, welche nachhaltige Entwicklung fördern.

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

Ziel: Entwicklung von Gestaltungskompetenz

„Gestaltungskompetenz ist die Fähigkeit, das eigene Leben, den eigenen Lebensraum und die Zukunft von Gesellschaften in aktiver Teilhabe im Sinne Nachhaltiger Entwicklung mitgestalten zu können.“ (DeHaan 2008)

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

BNE umfasst:

- den Erwerb von Kompetenzen, die notwendig sind, um den Wandel hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft mitzugestalten.
- das Bewusstsein für die Auswirkungen des eigenen Handelns auf die Welt. BNE vermittelt Analyse- und Problemlösungsfähigkeiten und ermöglicht die kritische Reflexion nicht zukunftsfähiger Strukturen. BNE fördert das historische Bewusstsein für Ursachen nicht-nachhaltiger Entwicklungen und befähigt Menschen zu zukunftsfähigem Denken und Handeln.
- die Stärkung der Lehrenden-Lernenden-Beziehungen und die Verbesserung der Lehrumgebungen, sodass unter Einbezug eines nachhaltigen Wertegerüstes gelernt werden kann.

BNE umfasst:

- die Berücksichtigung zentraler Themen der Nachhaltigkeit. Themen wie globale Gerechtigkeit, Demokratie, Menschenrechte, Gesundheit und Wohlbefinden, Klimawandel, Biodiversität, Katastrophenvorsorge, Generationengerechtigkeit, nachhaltiger Umgang mit Ressourcen sowie Konsum- und Produktionsmuster sollen in allen Unterrichtsgegenständen berücksichtigt werden.
- Kernkompetenzen wie reflexives, kritisches und systemisches Denken, Kreativität, kollaborative und innovative Entscheidungsfindungen. Diese sollen gefördert werden, um Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen, Verantwortung für heutige und zukünftige Generationen zu übernehmen und aktiv zur gesellschaftlichen Transformation beizutragen.

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Neuerscheinung 2027:
Handbuch Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Theorien, Forschungsfelder und kritische Perspektiven (Verlag Budrich)

Herausgegeben von:

Marco Rieckmann, Mandy Singer-Brodowski,

Franziska Bertschy & Franz Rauch

https://shop.budrich.de/produkt/handbuch-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/

UNIVERSITÄT KLAGENFURT
IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

Handbuch Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Zielgruppe: Studierende, Promovierende, Wissenschaftler/innen, Lehrende, pädagogische Fachkräfte und weitere Interessierte

Die Beiträge wollen Orientierung geben, Diskurse zugänglich machen und zum Weiterdenken anregen und können jeweils eigenständig gelesen werden. Die Gliederung bietet Orientierung entlang zentraler thematischer Stränge:

- ***Grundlagen und begriffliche Verortungen***, die BNE in Relation zu anderen Bildungskonzepten setzen,
- die ***Umsetzung in verschiedenen Bildungsbereichen*** – von der frühen Kindheit über Schule und Hochschule bis zu Erwachsenenbildung, non-formalen Lernorten und kommunalen Kontexten,
- ***Forschungszugänge und -methoden***, die Einblicke in das breite Spektrum empirischer Ansätze geben,
- ***disziplinäre Perspektiven und fachdidaktische Umsetzungen***, die die Vielfalt wissenschaftlicher und schulpraktischer Kontexte verdeutlichen,
- sowie ***Querschnittsthemen und kritische Reflexionen***, die BNE mit gesellschaftlichen Grundsatzfragen verbinden.

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Konstitutive Element von BNE

(Singer- Brodowski, Bertschy, Rauch & Rieckmann 2027)

- Zukunftsbezug
- Partizipation
- Fächerverbindendes und interdisziplinäres Lehren und Lernen
- Whole Institution Approach

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Whole-School-Approach

- Im Sinne des von der UNESCO und EU vorgeschlagenen gesamtinstitutionellen Ansatzes, des Whole Institution Approach, sollen Bildungseinrichtungen auf allen Ebenen grundlegende Aspekte von Nachhaltigkeit umsetzen.
- Bildungseinrichtungen sollen Modelle für eine zukunftsfähige Lebensgestaltung sein, wo Leitungen, Lehrende, alle Beschäftigten und Lernende gemeinsam Verantwortung übernehmen und sich gegenseitig für die Gestaltung der Zukunft motivieren und inspirieren.
- Bildung für nachhaltige Entwicklung soll auf allen Ebenen der Schule anhand konkreter Themen und Maßnahmen verankert werden.
- Das beinhaltet alle Bereiche des Schullebens, wie Unterricht, Schulmanagement und -Bewirtschaftung, bauliche Gestaltung und Kooperationen.

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Whole-School-Approach

© Whole School Navigator

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

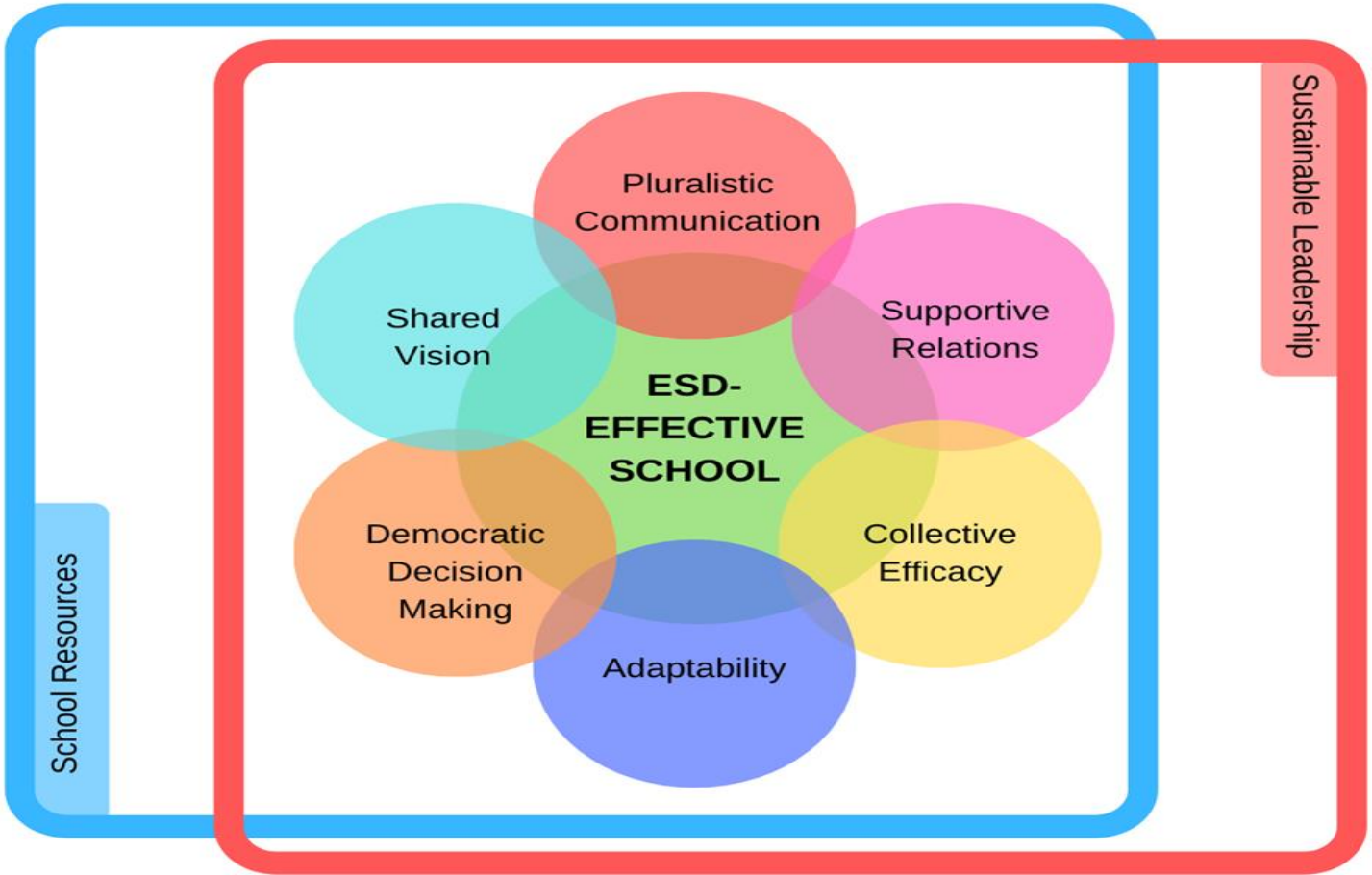
Whole-School-Approach

Perspectives on the
whole-institution-approach
© UNESCO 2026

UNIVERSITÄT KLAGENFURT
IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

Modell für BNE-Schulen

(Verhelst et al. 2020)



ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

BNE in den Lehrplänen

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

BNE Lehrplanbezüge

Mit dem Schuljahr 2023/24 trat für die Primarstufe und für die Sekundarstufe I ein neuer Lehrplan in Kraft, der **Bildung für nachhaltige Entwicklung** im allgemeinen Teil verstärkt berücksichtigt.
Es sollen Kompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung angebahnt werden.

Der allgemeine Teil des AHS-Unterstufen Lehrplanes gilt auch für die AHS-Oberstufe.

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Lehrplan der Volksschule/Mittelschule/AHS:

- Erster Teil: Allgemeines Bildungsziel
- Zweiter Teil: Kompetenzorientierung
- Dritter Teil: Allgemeine didaktische Grundsätze
- Viertel Teil: Übergreifende Themen
- Fünfter Teil: Organisatorischer Rahmen
- Sechster Teil: Stundentafeln

BNE Lehrplanbezüge

BNE im allgemeinen Teil, Erster Teil „Allgemeines Bildungsziel“, Punkt 3. Leitvorstellungen der Lehrpläne für VS, MS und AHS:

Schule und Unterricht tragen dazu bei, dass **junge Menschen befähigt werden, bei der Bewältigung von gesellschaftlichen, sozialen, ökonomischen und ökologischen Herausforderungen eine aktive Rolle** einzunehmen.

…

Schülerinnen und Schüler und das gesamte Schulteam übernehmen gemeinsam Verantwortung, wodurch **Schulen Modelle für eine zukunftsfähige Lebensgestaltung** sind.

…

Schule ist damit […] auch ein **sozialer Raum**, welche es ermöglicht, sich zu erproben, die **Wirkungen des eigenen Handelns zu erleben und diese kritisch zu reflektieren.**

BNE Lehrplanbezüge

BNE als Leitidee der Schule: (Lehrplan VS, MS und AHS vierter Teil: Übergreifende Themen)

„Bildung für eine nachhaltige Entwicklung muss als allgemeines Anliegen und Leitidee an der ganzen Schule gesehen werden.

Für das als Standard geforderte integrative Denken der ökologischen, ökonomischen und sozialen Dimension sind sowohl fachspezifische als auch cross-curriculare Bezüge von großer Bedeutung.“

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Übergreifende Themen

- **unterstützen das vernetzte Lernen über die fachspezifischen Grenzen hinaus,**
- bilden **gesellschaftlich relevante Themen** ab, die in unterschiedliche Unterrichtsgegenstände einfließen und verbindlich aufzugreifen sind.
- Zwischen ihnen bestehen zahlreiche Überschneidungen und sie bieten wertvolle unterschiedliche Blickwinkel auf eine Themenstellung, weshalb es sich anbietet, nachhaltige Entwicklung, je nach Schwerpunktsetzung mit anderen Themen zu verknüpfen.

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Übergreifende Themen

1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung
2. Entrepreneurship Education
3. Gesundheitsförderung
4. Informatische Bildung
5. Interkulturelle Bildung
6. Medienbildung
7. Politische Bildung
8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
9. Sexualpädagogik
10. Sprachliche Bildung und Lesen
11. **Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung**
12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung
13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung

Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung will Kompetenzen und Haltungen zur demokratischen Gestaltung einer zukunftsfähigen Gesellschaft fördern, in der Ressourcenschonung und Verteilungsgerechtigkeit wichtige Anliegen sind. Ziel ist es, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, im Spannungsfeld von individuellen und gesellschaftlichen sowie ökologischen und ökonomischen Interessen verantwortungsvoll urteilen und handeln zu können.

Übergreifende Themen

1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung
2. Entrepreneurship Education
3. Gesundheitsförderung
4. Informatische Bildung
5. Interkulturelle Bildung
6. Medienbildung
7. **Politische Bildung**
8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
9. Sexualpädagogik
10. Sprachliche Bildung und Lesen
11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung
12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung
13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung

Politische Bildung trägt maßgeblich zu einer partizipativen und inklusiven Gestaltung der Gesellschaft sowie zur Verwirklichung und Weiterentwicklung von Demokratie und Menschenrechten bei. Politische Bildung stützt sich insbesondere auf Empfehlungen und Richtlinien der Kinderechtskonvention und den Referenzrahmen Kompetenzen für eine demokratische Kultur des Europarats, die den hohen Stellenwert der Politischen Bildung und das Recht junger Menschen darauf betonen. Politische Bildung stellt kontroverse Themen in der Gesellschaft auch im Unterricht als kontrovers dar, vermeidet jede Form der Indoktrination und vermittelt ein Verständnis für lokale sowie globale Zusammenhänge und Probleme der Menschheit.

© Polis aktuell

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Übergreifende Themen

1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung
2. Entrepreneurship Education
3. Gesundheitsförderung
4. Informatische Bildung
5. Interkulturelle Bildung
6. Medienbildung
7. Politische Bildung
8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
9. Sexualpädagogik
10. Sprachliche Bildung und Lesen
11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung
12. **Verkehrs- und Mobilitätsbildung**
13. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung

Verkehrs- und Mobilitätsbildung ermöglicht Schülerinnen und Schülern, sich selbstständig und nachhaltig im Verkehr fortzubewegen, seinen Auswirkungen auf die Gesundheit und die Umwelt sowie mit der Entwicklung einer zukunftsfähigen klimafreundlichen Mobilität auseinanderzusetzen. Schülerinnen und Schüler lernen beim Zufußgehen, beim Radfahren oder beim Mitfahren sicher, gesund, eigenständig sowie sozial- und umweltverträglich mobil zu sein. Einsichten und Erkenntnisse über gesetzliche Vorschriften und Regeln sollen ein gutes soziales Miteinander und die eigene Sicherheit bei der Teilnahme am Verkehr gewährleisten.

Übergreifende Themen

1. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung
2. Entrepreneurship Education
3. Gesundheitsförderung
4. Informatische Bildung
5. Interkulturelle Bildung
6. Medienbildung
7. Politische Bildung
8. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
9. Sexualpädagogik
10. Sprachliche Bildung und Lesen
11. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung
12. Verkehrs- und Mobilitätsbildung
13. **Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucher/innenbildung**

Im Rahmen der ***Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucherinnen- und Verbraucherbildung*** sollen junge Menschen befähigt werden, an wirtschaftlichen Prozessen kompetent, verantwortungsbewusst und mündig mitzuwirken, sich zu orientieren und sich eine begründete Meinung zu bilden. Dies soll dazu beitragen, dass nachhaltige Kaufentscheidungen getroffen werden können und dies langfristig der eigenen und der gesellschaftlichen finanziellen Gesundheit zugute kommt.

Gesundheitsförderung und BNE

- **Gesundheitsförderung ist ein übergreifendes Thema**
- Gesundheit als **Resilienz** und **physisches, psychisches und soziales Wohlbefinden**
- Gesundheitsförderung ist ein zentraler Bestandteil des ÖKOLOG-Aktionsbereichs „Gesundheit & Wohlbefinden“, der die Schwerpunkte Ernährung, Bewegung, Umweltbedingungen und Achtsamkeit mit sich, Mitmenschen und Umwelt beinhaltet.

Gesundheitsförderung und ÖKOLOG

- Der Aktionsbereich „Nachhaltige Ressourcennutzung“ zeigt unter anderem ökologische Zusammenhänge in Verbindung mit einer ausgewogenen, nachhaltigen Ernährung auf.
- Der Aktionsbereich „Lebensräume & Mobilität“ fördert durch regelmäßige Bewegung Gesundheit und nachhaltige Alltagsgestaltung.
- Der Aktionsbereich „Natürliche Umwelt“ schafft durch gesunde Umweltbedingungen sichere und förderliche Lebensräume.
- Der Aktionsbereich „Soziale und globale Gerechtigkeit“ unterstützt durch Achtsamkeit verantwortungsvolles Handeln für sich selbst und andere.

Überfachliche Kompetenzen

- Überfachliche Kompetenzen bilden als Schlüsselqualifikationen die Grundlage für ein langfristig erfolgreiches und kooperatives Lernen sowie für die verantwortungsvolle Teilhabe am gesellschaftlichen Leben.
- Sie betreffen alle Bildungsbereiche, sind Aufgabe aller Unterrichtsgegenstände und der Schulgemeinschaft
- und werden aufgeteilt in die Bereiche **personale, motivationale, lernmethodische** und **soziale Kompetenzen**

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Überfachliche Kompetenzen

- betreffen Bildungsziele, die über die inhaltliche Struktur einzelner Unterrichtsgegenstände bzw. auch der übergreifenden Themen und Unterrichtsprinzipien hinausreichen.
- Sie sind nicht nur für das fachliche Lernen, sondern auch für eine erfolgreiche Lebensbewältigung, Kooperationsfähigkeit und selbstständige Weiterlernfähigkeit im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung wesentlich.

Personale Kompetenzen

- Es geht um das Bewusstsein eigener Stärken, Schwächen und Potentiale, eine gesunde Form von Selbstvertrauen sowie ein Verantwortungsgefühl für das Gemeinwohl.
- Selbstwirksamkeit, Selbstbehauptung, Selbstreflexion

Motivationale Kompetenzen

- Dabei sind Selbstkontroll- und Selbstregulationsstrategien sowie Motivations- und Emotionsstrategien zu entwickeln.
- Engagement, Lernmotivation, Ausdauer

© VS Wölfnitz

Lernstrategische und methodische Kompetenzen

- Lernstrategische und -methodische Kompetenzen bilden die Grundlage für einen bewussten Wissens- und Kompetenzerwerb und damit für erfolgreiches, selbst gesteuertes Lernen.
- Lernstrategien, Problemlösefähigkeit, Medienkompetenz

Soziale Kompetenzen

- Sie sind die Voraussetzung dafür, soziale Beziehungen aufzunehmen und so zu gestalten, dass sie von gegenseitiger Anerkennung und Wertschätzung geprägt sind.
- Kooperationsfähigkeit, konstruktiver Umgang mit Konflikten, konstruktiver Umgang mit Vielfalt

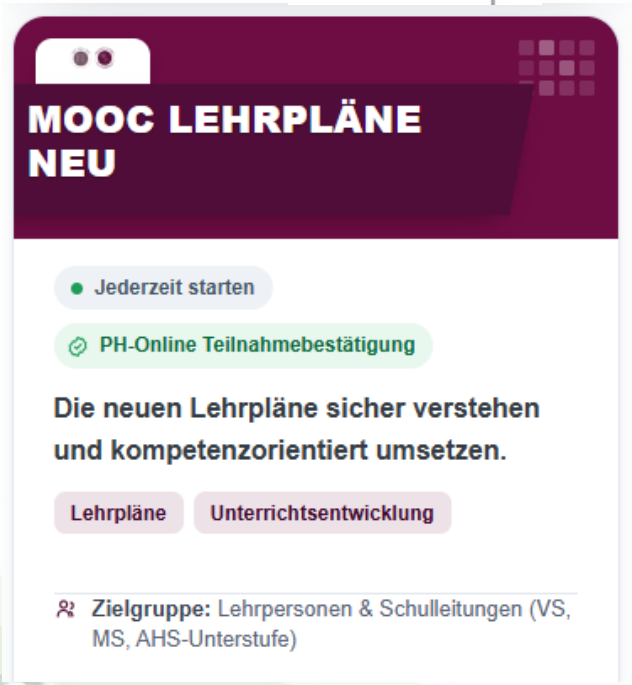
© VS Wölfnitz

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

MOOC – Lehrpläne NEU

online campus virtuelle ph

- Die neuen Lehrpläne sicher verstehen und kompetenzorientiert umsetzen.
- **Zielgruppe:** Lehrpersonen & Schulleitungen (VS, MS, AHS-Unterstufe)



ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Weiterentwicklung der Lehrpläne der AHS-Oberstufe“ (in Kraft mit 01.09.27 aufsteigend)

Aktualisierung der Fachlehrpläne anhand aktuellster Erkenntnisse und Entwicklungen

- **Anschlussfähigkeit** an die neuen Lehrpläne der AHS-Unterstufe
- **Einbindung aktueller Entwicklungen und Anforderungen in den allgemeinen Teil und in die Fachlehrpläne**
  - Stärkung des nachhaltigen Kompetenzerwerbs, des Wissensaufbaus und der Entwicklung von Metakompetenzen im Sinne der 21st Century Skills

Leitvorstellungen

- … beschreiben Themen, die in der Gesellschaft der Zukunft von hoher Relevanz sein werden.
- … bilden den **Hintergrund für die Erstellung aller Teile der Lehrpläne.**
- Aufgrund ihrer gesellschaftlichen Brisanz werden **vier Schlüsselthemen** besonders ausgeführt:
  - **Wissenschaftsorientierung**
  - **Nachhaltigkeit**
  - **Digitalität und Medien sowie**
  - **Gesundheit, Resilienz, Wohlbefinden**

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Neues Unterrichtsfach „Medien und Demokratie“ in der Sekundarstufe II

- wie klassische Medien und soziale Netzwerke Themen und setzen und die öffentliche Meinung beeinflussen
- Mechanismen von Radikalisierung
- Der Einfluss von Medienkonsum auf die psychische Gesundheit
- Demokratische Grundwerte wie Meinungsfreiheit und Mitbestimmung

© PH Wien, KI-generierte Illustration mit OpenAI

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Stärkung der Demokratiebildung an Österreichs Schulen

- Demokratie **erlebbar** machen (Projektorientiertes Lernen und soziales Engagement)
- Demokratisches Lernen im **Lebensumfeld** (Schule, Gemeinde und außerschulische Lernorte)
- Demokratische und politische **Diskussionskultur** fördern
- Demokratische **Werte** und **Grundrechte** lernen und leben
- Demokratie **Institutionen** und **Prozesse** kennenlernen (Gemeinderäte, Parlamente, Vereine, etc.)
- Schüler und Schülerinnen zu **reflektierten** und **mündigen Entscheidungen** befähigen
- **Entscheidungsprozesse** für Schüler und Schülerinnen erlebbar machen

BNE und Demokratiebildung zusammendenken

- Sind in Wechselwirkung und stärken sich gegenseitig.
- Nachhaltige Entwicklung erfordert die aktive Beteiligung verschiedenster Akteure – Politik, Wirtschaft, Zivilgesellschaft und Einzelpersonen.
- Demokratie schafft die Voraussetzungen dafür, dass nachhaltige Entwicklung gesellschaftlich getragen und umgesetzt werden kann.

Unterrichtsmaterial „Politische Mitbestimmung“

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

BNE und Demokratiebildung zusammendenken

- BNE stellt das Gemeinwohl, Beteiligung und die Rechte zukünftiger Generationen in den Mittelpunkt und fördert Demokratie, indem sie Menschen unterstützt, als mündige, informierte und verantwortungsvolle Bürgerinnen und Bürger, aktiv an der Gestaltung ihrer Gesellschaft mitzuwirken.

- BNE vermittelt neben dem Wissen zu nachhaltigen Themen auch zentrale demokratische Kompetenzen und Werte.

- Durch eine starke Demokratiebildung erwerben die Schülerinnen und Schüler zentrale Schlüsselkompetenzen auch im Sinne von BNE: Problemlösungsfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit und Beteiligungskompetenz.

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

BNE und Demokratiebildung zusammendenken

- Partizipation: mitreden und mitentscheiden
- Kontroversität: unterschiedliche Positionen auszuhalten und konstruktiv verhandeln
- Gerechtigkeit: verschiedene Dimensionen sichtbar machen
- Nachhaltigkeit als Konfliktfeld: ein komplexes politisches Aushandlungsfeld

polis aktuell 2/2026, BNE und Demokratiebildung zusammendenken

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Umsetzung von BNE an Schulen

Umsetzung von BNE an der Schule

© UNESCO, 2026

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Integration von BNE in das schulische Qualitätsmanagement (QMS)

z.B. in das Q-Handbuch, in den Entwicklungsplan und in die Pädagogischen Leitvorstellungen

- ÖKOLOG und QMS
- QMS – Qualitätsmanagement für Schulen

QMS

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Pädagogische Konferenz

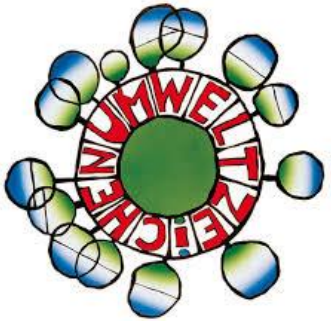
- BNE soll im Sinne des Whole School Approach auf pädagogischen Konferenzen behandelt werden.
- Die gemeinsame Bearbeitung von BNE steht dabei im Mittelpunkt.
- Konkrete Handlungsmöglichkeiten können mit Hilfe der zur Verfügung stehenden Angebote aufgezeigt und gemeinsam geplant werden.

Bundesministerium
Bildung

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Zertifizierungen

- Das **Österreichische Umweltzeichen** zertifiziert Schulen und Pädagogische Hochschulen, denen Bildungsqualität besonders am Herzen liegt. Diese Schulen legen Wert auf hohes Umweltengagement und eine nachhaltige und soziale Schulentwicklung.



- Mit dem **MINT-Gütesiegel** werden Bildungseinrichtungen ausgezeichnet, die mit verschiedenen Maßnahmen innovatives und begeisterndes Lernen in Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik fördern

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Umsetzung von BNE durch Netzwerke

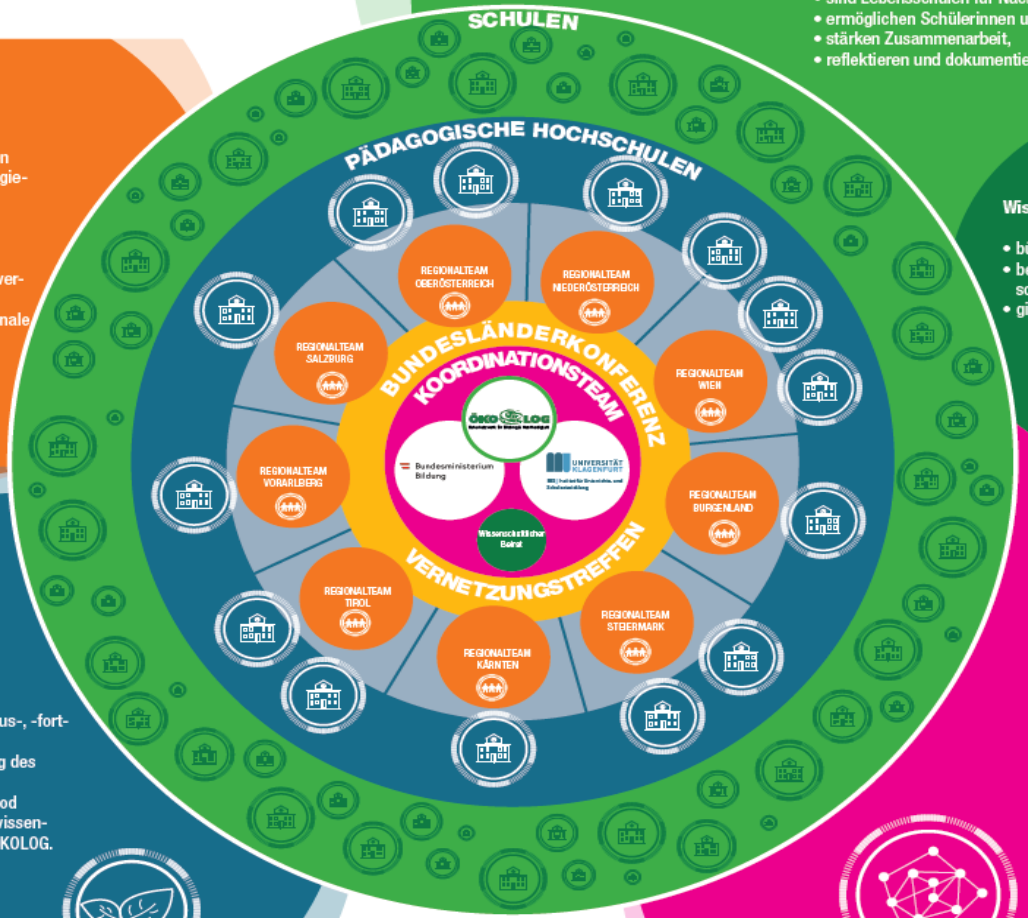
Netzwerke…

- fördern den **Austausch** von Informationen und (Praxis)wissen
- Erweitern **Lernmöglichkeiten** & Kompetenzentwicklung
- Stärken **Vertrauen** und bieten Möglichkeiten zu kooperieren
- Erhöhen die **Durchsetzungskraft** von Anliegen

Auswahl an BNE Schulnetzwerken:

- ÖKOLOG
- UNESCO Schulen
- Klimabündnis Schulen
- Pilgrim Schulen
- Naturpark Schulen
- Österreichisches Umweltzeichen

ÖKOLOG NETZWERK



ÖKOLOG Schulen

- leben BNE im Unterricht und im Schulalltag,
- sind Lebensschulen für Nachhaltigkeit,
- ermöglichen Schülerinnen und Schülern aktive Mitgestaltung,
- stärken Zusammenarbeit,
- reflektieren und dokumentieren ihre Aktivitäten.

ÖKOLOG Regionalteams

- bestehen aus Personen aus Bildungsdirektionen, Pädagogischen Hochschulen, Schulen, Landesregierungen, NGO´s,
- unterstützen Schulen,
- vermitteln Fachinformationen, Expertinnen & Experten,
- organisieren jährliche Urkundenverleihung & Weiterbildung,
- geben Schulen Impulse für regionale Aktivitäten zu BNE.

Wissenschaftlicher Beirat

- bündelt wissenschaftliche Expertise,
- berät das Koordinationsteam in wissenschaftlichen & Entwicklungsfragen,
- gibt Feedback zu Forschungsergebnissen.

Pädagogische Hochschulen

- fördern BNE in der Lehrendenaus-, -fort- und -weiterbildung,
- unterstützen die Ökologisierung des PH-Standortes,
- fördern den Austausch von „good practice"-Beispielen und von wissenschaftlichen Arbeiten zu BNE/ÖKOLOG.

Koordinationsteam:

Bildungsministerium
- ist Träger des Netzwerks,
- leitet das Netzwerk in Kooperation mit dem Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung (IUS) der Universität Klagenfurt,
- bietet finanzielle Unterstützung & Auszeichnungen.

Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung der Universität Klagenfurt
- koordiniert das Netzwerk (gemeinsam mit Bildungsministerium),
- bietet Weiterbildungsangebote,
- betreibt Evaluation und Forschung,
- bringt Netzwerkexpertise ein,
- pflegt internationale Kooperationen.

ÖKOLOG-Aktionsbereiche

- **3 BNE-Bereiche:**
  - Gesellschaft
  - Wirtschaft
  - Umwelt
- 8 Themenfelder
- 4 Prinzipien

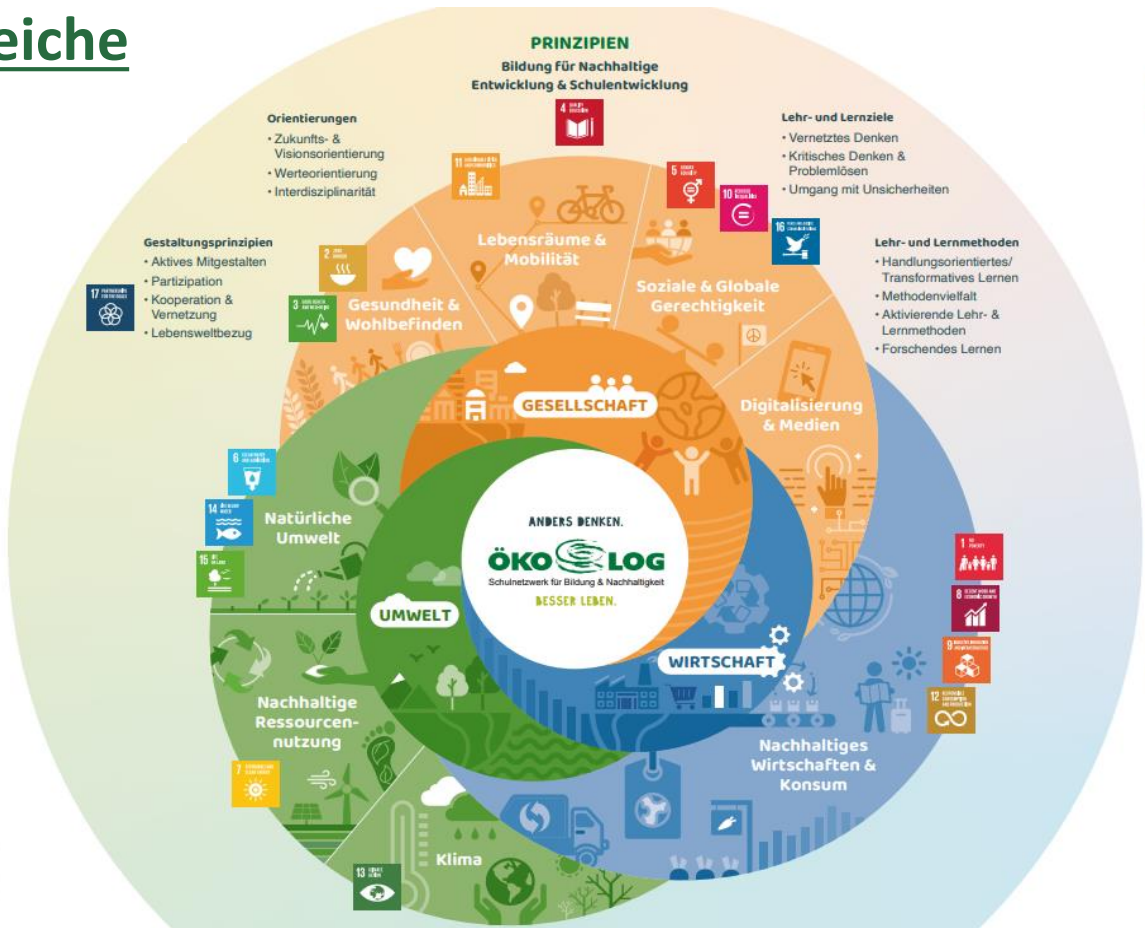
Gesundheit & Wohlbefinden
- Ernährung
- Bewegung
- Umweltbedingungen
- Achtsamkeit mit sich, den Mitmenschen & der Umwelt

Lebensräume & Mobilität
- Gestaltung des Lebensraums & Lernraums Schule
- Schulgarten
- Nachhaltige Entwicklung von Stadt, Gemeinde & Region
- Klimafreundliche Mobilität, Verkehr & Schulweg

Natürliche Umwelt
- Natürliche Lebensräume & deren Vernetzung
- Biodiversität & Artenschutz
- Umweltschutz

Nachhaltige Ressourcennutzung
- Nachhaltige Nutzung von Energie & Ressourcen
- Reduktion & Vermeidung von Abfall &Emissionen
- Reuse, Repair, Recycling
- Ökologischer Fußabdruck

Klima
- Klimakrise
- Klimawandel & dessen Folgen sowie Klimaanpassung
- Klimafakten
- Strategien & Maßnahmen für Klimaschutz



ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

Soziale & Globale Gerechtigkeit
- Frieden
- Einhaltung der Menschenrechte
- Geschlechtergleichheit
- Inklusion, Integration & Migration
- Diversität
- Gemeinwohl
- Gesellschaftspolitisches Engagement
- Globale Verantwortung & Zusammenhänge
- Faire Verteilung von Ressourcen

Digitalisierung & Medien
- Einfluss von Digitalisierung auf die Umwelt bzw. das Klima
- Kritische Mediennutzung
- Nachhaltiger Umgang mit digitalen Technologien, Handy- & Internetnutzung
- Nachhaltige Nutzung von Rohstoffen
- Künstliche Intelligenz
- Technikfolgenabschätzung

Nachhaltiges Wirtschaften & Konsum
- Kreislaufwirtschaft & Produktkreisläufe
- Nachhaltige Beschaffung
- Bioökonomie
- Fair Trade & Produktethik
- Nachhaltiger Tourismus
- Nachhaltige Landwirtschaft
- Nachhaltiger Lebensstil & Konsum
- Saisonalität & Regionalität

www.oekolog.at

UNIVERSITÄT KLAGENFURT
IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

UNIVERSITÄT KLAGENFURT
IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung

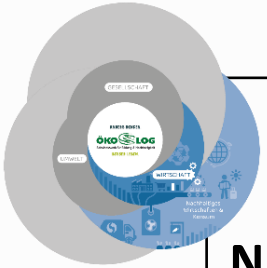
ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

ÖKOLOG-Schwerpunktthema

Wirtschaft – Gemeinsam.Wandel.Gestalten

Nachhaltiges Wirtschaften

Nachhaltiger Konsum



Nachhaltiges Wirtschaften & Konsum	Kreislaufwirtschaft & Produktkreisläufe
	Nachhaltige Beschaffung
	Bioökonomie
	Fair Trade & Produktethik
	Nachhaltiger Tourismus
	Nachhaltige Landwirtschaft
	Nachhaltiger Lebensstil & Konsum
	Saisonalität & Regionalität

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

ÖKOLOG-Aktionsbereiche

Orientierungen

Im breit gefächerten Themenfeld der BNE bieten Orientierungen einen roten Faden sowie eine Reduktion der Komplexität in den für ÖKOLOG wichtigen Bereichen.

Orientierungen

Gestaltungsprinzipien

Gestaltungsprinzipien dienen als Wegweiser zur Konkretisierung der Umsetzung von BNE-Themen in der Schule und in der Unterrichtsgestaltung.

Gestaltungsprinzipien

Lehr- und Lernziele

Im Folgenden werden für das ÖKOLOG-Netzwerk besonders wichtige Lehr- und Lernziele hervorgehoben, die wichtige Kompetenzen fördern.

Lehr- und Lernziele

Lehr- und Lernmethoden

Folgende Lehr- und Lernmethoden unterstützen BNE im Unterricht.

Lehr- und Lernmethoden

Prinzipien

Folgende Prinzipien dienen als Rahmen für die Umsetzung von ÖKOLOG im Unterricht:

Orientierungen	**Gestaltungsprinzipien**
Zukunfts- und Visionsorientierung	Aktives Mitgestalten
Werteorientierung	Partizipation
Interdisziplinarität	Kooperation & Vernetzung
	Lebensweltbezug
Lehr- und Lernziele	**Lehr- und Lernmethoden**
Vernetztes Denken	Methodenvielfalt
Kritisches Denken & Problemlösen	Aktivierende Lehr- und Lernmethoden
Umgang mit Unsicherheiten	Forschendes Lernen
	Handlungsorientiertes / Transformatives Lernen

Bundesministerium Bildung

ÖKOLOG-Jahresberichte

Eigener Strom vom Dach - Eigene Photovoltaik Anlage

2026

Bundeshandelsakademie und Bundeshandelsschule Gänserndorf

Die BHAK/BHAS Gänserndorf ist bei den Stromerzeugern eingestiegen. Mit einer PV Anlage von 20 kWp kann die Schule in guten Sonnenmonaten bis zu einem Drittel des eigenen Stromverbrauchs abdecken. Ermöglicht wurde dies durch Energiecontracting. Dies ist ein Dienstleistungsmodell,...

Grün denken, nachhaltig handeln - Projekte a
Stiftsgsymnasium St. Paul

Öffentliches Stiftsgymnasium der Benediktiner in St. Paul
Lavanttal

Im heurigen Schuljahr setzten die Schüler:innen des Stiftsg
St. Paul wieder zahlreiche innovative Projekte um, die das
Umweltbewusstsein stärken und nachhaltige Praktiken förc
Bogen spannte sich von einem Climate Podcast zum Them
klimafitte Wald" über da...

Lernen mit der Natur - Umweltbildung im Biosphärenpark Nockberge

2026

Sonnenschule Volksschule Seeboden

Als Partnerschule des Biosphärenparks Nockberge arbeitet unsere Schule eng mit den Biosphärenpark-Rangerinnen und -Rangern zusammen. Jede Klasse nimmt jährlich an einem Indoor- und einem Outdoor-Tag teil. Die altersgerecht aufbereiteten Inhalte vermitteln Wissen über Natur, Arte...

Jahresberichte von Schulen & Pädagogischen Hochschulen

Lassen Sie sich von BNE-Beispielen guter Praxis an Schulen inspirieren:

ÖKOLOG: Jahresberichte nach Aktionsbereichen gegliedert (oekolog.at)

Bundesministerium Bildung

8 Poster mit Schulbeispielen

ANDERS DENKEN 25 Jahre BESSER LEBEN
ÖKO LOG

sterium

Ideen zur Umsetzung von BNE an der Schule

- Einen **Schulgarten** anlegen und mit den Schülerinnen & Schülern gemeinsam pflegen, ernten und genießen.
- Angebote der Schulgarten-Netzwerke nutzen. z.B.
  - Nationalpark Garten
  - Gemüseackerdemie
  - Forum Urbanes Gärtnern
  - ÖKOLOG (Schul-)Garten Workshops

Ideen zur Umsetzung von BNE an der Schule

Aktivitäten zu **klimafreundlicher Mobilität & Verkehrsbildung** umsetzen.

- Informationen des BMB
- Netzwerk Verkehrserziehung
- Informationen der Teachers for Future

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

online campus virtuelle ph

MOOC – Mobilität und Bewegung in der Volksschule

Der MOOC vermittelt Volksschul-Lehrkräften (1.-3. Schulstufe) und Bewegungscoaches praxisnah Grundlagen für die Umsetzung von fünf Stundenbildern im Turnsaal zur Förderung der sicheren, selbstständigen, aktiven und nachhaltigen Mobilität.

UNIVERSITÄT KLAGENFURT
IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

Bundesministerium Bildung

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Ideen zur Umsetzung von BNE an der Schule

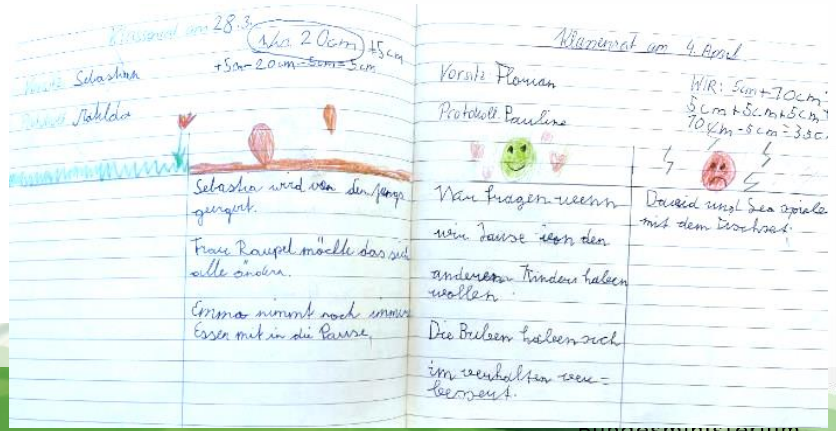
Maßnahmen zum Energiesparen an der Schule umsetzen.

- Energie:bewusst in der Schule
- Empfohlene Unterrichtsmaterialien zum Thema Energiesparen
- Inspirationen & Ressourcen für Schulen

Ideen zur Umsetzung von BNE an der Schule

Demokratiebildung in der Schule stärken:

- Materialien vom Zentrum polis - Politik Lernen in der Schule - Demokratie in der Schule
- Materialien & Spiele der DemokratieWEBstatt.at
- Einen Klassenrat einführen
- Materialien der Eduthek zu Demokratie
- Materialien des Forum Umweltbildung

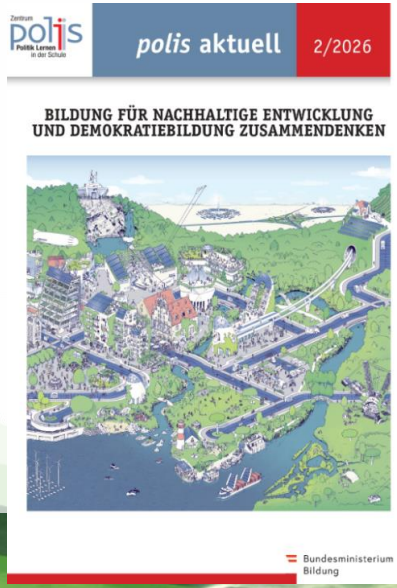


ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Aktionstage Politische Bildung 23.4. - 9.5. 2027

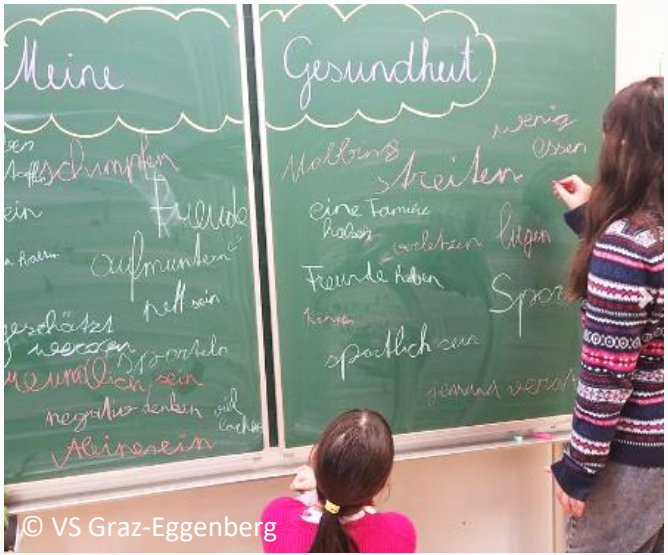
- Die Aktionstage von Zentrum polis unterstützen, politische Fragestellungen in der Schule anzusprechen und aktuelle Kontroversen mit den Schülerinnen und Schüler zu bearbeiten.
- 2027 Schwerpunkt „Lokale Demokratieerfahrungen“
- Unterrichtsheft *polis* aktuell zum Thema BNE

Zentrum polis Politik Lernen in der Schule



Gesundheit in der Schule

- Lernförderliches und angstfreies Klassen- und Schulklima
- Stärkung des sozialen Miteinanders
- Maßnahmen zum Schutz vor (sexualisierter) Gewalt, Mobbing und Diskriminierung
- Rauchfreie und ansprechende Schulumgebung (Raumklima, Licht, Lärmschutz, etc.)
- Förderung von Bewegung und Sport
- Gesundes und nachhaltige Essen in der Schule
- Veranstaltungen & Workshops (z. B. ein „Tag der psychischen Gesundheit“)



© VS Graz-Eggenberg

BNE und MINT

- MINT-Fächer vermitteln Wissen und Werkzeuge (experimentelles und problemlösendes Lernen), um nachhaltige Lösungen für globale Herausforderungen (Klimawandel, Ressourcenschonung, Energieeffizienz) zu entwickeln
- Verbindung von Fachwissen, ethischer Verantwortung und Zukunftsgestaltung
- Future Skills: kritisches Denken, Kreativität, Kommunikation und Kollaboration
- Förderung von Empathie, kritischem Denken, ethischer Reflexion und Verantwortungsbewusstsein gegenüber anderen Menschen und der Umwelt
- Verbindung zu ÖKOLOG-Aktionsbereichen „Klima“ und „nachhaltige Ressourcennutzung“, die technische Bildung mit ökologischem Denken verknüpfen

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Unterstützung bei der Umsetzung

Unterstützung bei der Umsetzung

- **Interaktive Online-Kurse**: Massive Open Online Courses (MOOCs) zu BNE-Inhalten werden auf der Seite der Virtuellen PH angeboten. Auch auf der österreichischen MOOC-Plattform iMooX werden kostenlose Online-Kurse mit BNE-Inhalten auf Hochschulniveau zeit- und ortsunabhängig angeboten.

- **Materialien des Zentrum polis**: Unterrichtsmaterialien zur politischen Bildung werden durch das Zentrum polis zur Verfügung gestellt. Viele davon haben Themenschwerpunkte im Bereich der BNE, um interdisziplinäre und fächerübergreifende Lernmöglichkeiten von politischer Bildung und BNE zu ermöglichen.

Unterstützung bei der Umsetzung

- **Netzwerk-Verkehrserziehung**: Die Plattform www.netzwerk-verkehrserziehung.at des BMB bietet eine bundesweite Übersicht zu Projekten und Unterrichtsmaterialien der Verkehrs- und Mobilitätsbildung und insbesondere zu Unterstützungsangeboten aus dem Bereich der nachhaltigen Mobilität.

Netzwerk Verkehrserziehung

- **FORUM Umweltbildung**: Die Online-Praxismaterialien des FORUM Umweltbildung bieten Hintergrundinformationen zu vielen verschiedenen Themen, Projektbeispielen sowie Methodenbeschreibungen.

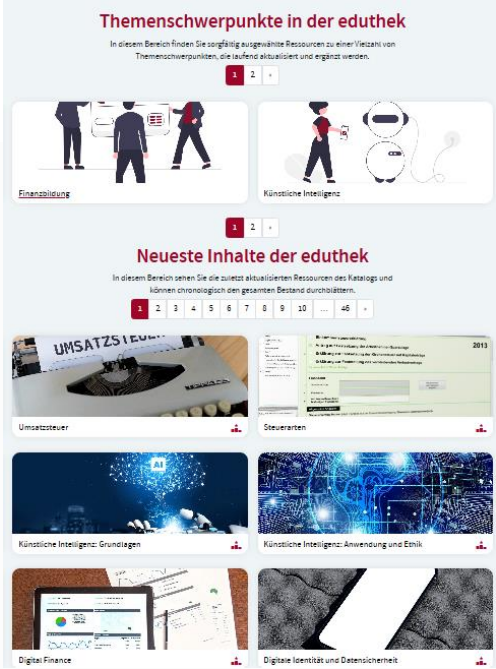
Forum Umweltbildung

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Unterstützung bei der Umsetzung

- **Eduthek**: In der Eduthek des BMB sind zahlreiche Materialien zu den Themen der Nachhaltigkeit erhältlich. Diese sind vor allem in den Themenfeldern „Demokratie“, „Bildung für nachhaltige Entwicklung“, „Biologie“ und „Biologie und Umweltbildung“ zu finden.

- **Edutube**: Die Bildungsplattform Edutube liefert journalistisch verlässlich recherchierte Kurzvideos und Dokumentationen in öffentlich-rechtlicher Qualität, die inhaltlich als Ergänzung und Unterstützung für den digitalen Unterricht geeignet sind. Besonders die Kategorien Natur/Umwelt und Wirtschaft/Konsum stellen insgesamt über 700 mediale Inhalte zur BNE bereit.



UNIVERSITÄT KLAGENFURT
IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

Bundesministerium
Bildung

Unterstützung bei der Umsetzung

Plattform Globales Lernen und BNE „Bildung 2030“: Als gemeinsames Projekt mehrerer Bildungs-NGOs (Baobab, Forum Umweltbildung, KommEnt, Südwind und Welthaus Graz) bietet die digitale Plattform “Bildung2030” Informationen und Bildungsmaterialien rund um die Agenda 2030 an. Sie enthält Anregungen für vielfältige Lernsituationen, sammelt Angebote und Materialien sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten zu Bildung und nachhaltiger Entwicklung und präsentiert verknüpfte Bildungskonzepte wie etwa Globales Lernen (Global Citizenship Education).

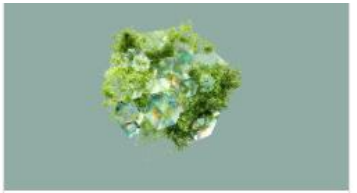
Bildung 2030
Plattform für Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

BNE auf der ÖKOLOG-Webseite

Gesundheitsförderung

Whole-school approach



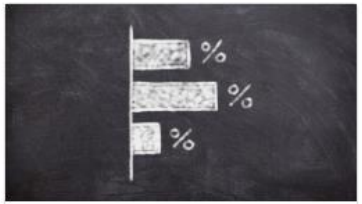
Digitalisierung

Medienbildung

Mobilität

Schulgarten

Politische Bildung & Demokratiebildung



Wirtschaft, Finanzen, Verbraucherbildung

Berufsorientierung

BNE am eigenen Standort

Literatur

de Haan, G. (2008). Gestaltungskompetenz als Kompetenzkonzept für Bildung für nachhaltige Entwicklung. In Bormann, I., de Haan, G. (Hrsg.), Kompetenzen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Verhelst, D., Vanhoof, J., Boeve-de Pauw, J., & Van Petegem, P. (2020). Building a conceptual framework for an ESD-effective school organisation. The Journal of Environmental Education, 1-16. doi:10.1080/00958964.2020.1797615

Singer-Brodowski, M., Bertschy, F., Rauch, F. & Rieckmann, M. (2027) Theoretische Grundlagen und konzeptionelle Verortung von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: M. Rieckmann, M. Singer-Brodowski, M. Bertschy & F. Rauch (Hrsg.) Handbuch Bildung für nachhaltige Entwicklung. Theorien, Forschungsfelder und kritische Perspektiven. Verlag Barbara Budrich. (Im Druck)

UNESCO (2026). *Driving sustainability in education through a whole-institution approach*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000399350

ÖKOLOG
Schulnetzwerk für Bildung & Nachhaltigkeit

Vielen Dank
für die Aufmerksamkeit

www.oekolog.at

UNIVERSITÄT KLAGENFURT
IUS | Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung

Bundesministerium
Bildung